УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

**Принята**
на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
протокол № 4

**Утверждаю**
Директор
МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
г. Хабаровска
_____ Зыкова Е.Н.
от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

# исторического клуба «РУСИЧ»

**Направленность программы:** туристско – краеведческая
**Возраст обучающихся:** 12-17 лет
**Уровень освоения:** базовый
**Срок реализации программы:** 1 год

**Автор-составитель программы:**
Мирвис Юлия Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

## Содержание

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебного плана)

1.4. Планируемые результаты обучения

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы

2.2. Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.5 Список литературы

**Приложения**

## Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТРЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Направленность***

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа исторического клуба «Русич» туристско-краеведческой направленности. Программа базового уровня, разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами РФ и локальными актами МАУДО ДЮЦ «Восхождение» г. Хабаровска в области образования и воспитания.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. № 220П).
7. Постановление администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 г. № 3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа “Город Хабаровск”».

8. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр “Восхождение”» от 13.05.2025 г.

***Актуальность программы***. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Разработка и реализация программы исторического клуба «Русич» вызвана необходимостью совершенствования системы работы, вовлекающей подростков и молодежь в гражданско – патриотическую деятельность, которая наиболее эффективна именно в подростковом возрасте.

Одной из важнейших и интереснейших форм патриотического воспитания молодежи является поисковая работа. Она развивает у юношества интерес к истории нашего народа, пробуждает чувство гордости за нашу страну, ответственности перед поколением, отстоявшим в кровопролитных боях честь, свободу и независимость Родины. Сегодня молодежные поисковые формирования становятся заметным явлением в общественной жизни Хабаровска и нашей страны. В 2016 году было создано подростково-молодёжное объединение – поисковый отряд «Русич», работа которого связана с изучением истории подвига нашего народа, земляков в Великой Отечественной войне и войнах других исторических периодов, восстановлением судеб солдат, их боевого пути, истории воинских подразделений, работы госпиталей, с сохранением мест захоронений защитников Отечества и исторической памяти о Героях и их подвигах.

***Педагогическая целесообразность программы.*** Программа исторического клуба «Русич» обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, способствует развитию патриотических чувств и гражданских качеств: любви к родному городу, краю, к Родине, способствует повышению интереса к изучению истории, к поисково-исследовательской и проектной деятельности, позволяет приобщить к активному участию в важной государственной работе по увековечению памяти погибших земляков защитников Отечества, создает условия для самореализации подростков и признания их взрослым сообществом, формирует чувство личной значимости, готовит учащихся к участию в поисковых экспедициях. Участие в полевых экспедициях позволяет молодым людям, не с помощью учебника, не с помощью фильма, а самим прикоснуться к истории своего Отечества, к одной из ее героических страниц.

В процессе поисковой деятельности у молодежи формируются гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, умение контролировать свое поведение в экстремальной ситуации, будь то неуставные отношения в школе или армии, или в случае природных и техногенных катастроф. Деятельность поисковиков носит большой общественно-политический и нравственный характер. Прошедшие курс подготовки ребята не только психологически готовы к специфике проведения поисковых экспедиций, но и осознанно стремятся к изучению родного края, вырабатывают активную жизненную позицию.

***Новизна программы.*** Данная программа носит региональный характер и ориентирована в первую очередь на изучение региональной истории разных периодов, вклада дальневосточников, жителей города Хабаровска в победу в ВОВ, участие жителей Хабаровска в локальных военных событиях, на работу по увековечению памяти земляков-защитников Отечества.

Новые возможности: работа в архивах, в электронных базах данных «Мемориал», «Солдат.ру», «Подвиг народа» и других открытых электронных источниках, владение (ИКТ) компьютерными технологиями позволяют современным школьникам эффективно заниматься поисковой работой: находить разнообразную информацию на интернет-сайтах, восстанавливать судьбы земляков, солдат-дальневосточников, тем самым принимать активное участие в важной государственной работе по увековечению подвига и имен защитников Отечества, утверждать себя в среде сверстников и взрослых, воспитывать характер, сохранять связь поколений.

Поисковая работа – это не только исследования, изучение истории, непосредственно сам поиск и увековечение памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Поэтому курс молодого бойца включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи, комплекс военно-спортивной подготовки. За основу разработки данной Программы взята Методическая разработка № 3 (автор Н.Г. Куликовских) «Курс молодого бойца для членов поисковых отрядов учреждений образования», рекомендованная Министерством образования РФ.

***Отличительными особенностями данной программы.*** Учитывая специфику занятий в поисковом отряде (детском общественном объединении), отличную от кружков и секций, в программу включены мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям: участие в городских митингах и торжественных мероприятиях и акциях по благоустройству захоронений защитников Отечества, работа с поступающей корреспонденцией, подготовка к экспонированию музейных

реликвий и работа на интерактивных исторических площадках, проведение мастер-классов, организация выставок и т.д. Данный подход позволяет сформировать дружный работоспособный коллектив, который и называется – поисковый отряд. Воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания МАУДО ДЮЦ «Восхождение».

***Адресат программы.*** Программа исторического клуба «Русич» адресована учащимся 12-17 лет, членам поисковых отрядов и групп, интересующихся историей, судьбами земляков участников-военных событий, проявляющих интерес поисково-исследовательской и проектной работе, работе по увековечению памяти защитников Отечества.

***Условия набора учащихся:*** Для обучения по данной программе принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам, на основе прохождения вступительного собеседования. Основанием для приема на обучение является письменное заявление родителей об их согласии с условиями обучения.

***Количество учащихся в группе:*** 12-15 человек.

***Состав группы -*** постоянный

***Объем и сроки освоения программы*:** программа исторического клуба «Русич» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 172.

**Объем программы и режим занятий:**

| период | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год обучения | 2 ч | 2 раза | 4 часа | 36 | 144 часов |
| Летний период (июнь) | 2ч | 2 раза | 4 часа | 7 | 28 часов |

В **летний период** обучение проводится в соответствии с календарным учебным графиком в объеме 28 часов для групп 1-го года обучения.

***Форма обучения – смешанная*** *(очно-заочная).* При необходимости может использоваться электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с синхронным и асинхронным взаимодействием с обучающимися.

Все занятия для заочной формы обучения доступны для изучения в удобное время. Проходить курс можно в своем темпе и графике, но в рамках сроков обучения и проведения промежуточной аттестации.

***Режим организации занятий*** по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

***Формы организации образовательного процесса***. Очная.

Занятия проходят на базе МАУДО ДЮЦ «Восхождение», на территории центра «Восхождение», на территории Парка «Дальневосточный форпост» возле сопки Июнь Корань в с. Волочаевка-1 и Мемориального музейного комплекса «Волочаевское сражение» в ЕАО, военно-исторического музея Восточного военного округа. Программа предусматривает групповое и индивидуальное по (образовательным маршрутам) обучение.

С целью создания условий для развития познавательных способностей, интереса к выбранному направлению деятельности, социальной активности в историческом клубе «Русич» организовано наставничество в форме взаимодействия «старший-младшему», «равный равному», при которой происходит обмен навыками для достижения общей цели.

Регулярно (4-6 раз в год) участники объединения выезжают на воинское захоронения на кладбищах города Хабаровска и захоронения, имеющие статус «Объекты культурного наследия» (в данном случае памятники истории) с целью сезонного приведения их в порядок, принимают участие в митингах и патриотических акциях. В связи с этим возможно внесение корректив в рабочем порядке и в последовательности изучения тем. Предполагается участие в работе конференций, краеведческих чтениях, конкурсах.

***Формы работы***: коллективные и индивидуальные: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное работа с научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музея и документами архивов. Особое внимание уделяется работе с электронными базами данных. Учащиеся должны овладеть приемами работы с интернет ресурсами, поисковыми базами данных.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся интереса к истории России, своей малой Родины через участие в поисковой, проектной и просветительской деятельности.

***Задачи программы*:**

***<u>Предметные</u>:***

- расширить знания по военной истории Отечества, истории Гражданской войны, Великой Отечественной, Советско-Японской, Второй Мировой войн, участию в ней земляков, сформировать понятие о Поисковом движении России, его месте в современном мире, о деятельности поисковых отрядов.
- расширить знания по истории России, своей малой Родины, через изучение старинных предметов, устройств, технологий и промыслов прошлого, исторического костюма, этикета, игр, образования, медицины и других областей деятельности человека
- познакомить со спецификой работы поисковика, с методикой и технологией поисковой работы;
- обучить работе с историко - архивными материалами; обучить работе с электронными базами данных; познакомить с особенностями работы в полевых условиях; содействовать овладению навыками туристской подготовки, обучить основам краеведения, топографии, обучить оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего участия в поисковых экспедициях;
- знать правила техники безопасности при подготовке экспедиции, на маршруте и при нахождении и работе в зоне бывших боевых действий;
- знать основы туристской подготовки, умение укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, готовить еду на костре;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при получении различных травм и ранений;
- уметь ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- обучить методам передачи полученных знаний разным возрастным категориям слушателей для исторического просвещения
- привлекать к участию в создании экспозиции, выставок, проведении экскурсий.

***метапредметные:***

- развивать устойчивый интерес к поиску как виду деятельности,
- развивать интерес к проектной деятельности,
- формировать потребность в активном, здоровом образе жизни
- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, вести самостоятельный поиск;
- формировать умение оценивать правильность выполнения практической задачи, собственные возможности для ее решения;

***Личностные:***

- воспитывать осознанное отношение к поисковой деятельности, к изучению истории России, в том числе военной истории;
- формировать культуру почитания погибших защитников Отечества;
- содействовать формированию активной жизненной гражданской позиции;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в социуме.

**1. 3 Содержание программы:**

Учебный план ***1 год обучения***

| № пп | Раздел программы (модуль) | 1 год обучения | | | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов (на 4 ч) | | | |
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| **1** | Введение в программу. Требования ТБ | **2** | 1 | 1 | Опрос |
| **2** | Краеведение. Хабаровск - город воинской славы | **26** | 16 | 10 | Защита реферата/презентации |
| **3** | Основы туристской подготовки поисковика | ***20*** | 6 | 14 | зачет |
| **4** | Основы поисково-исследовательской работы | ***26*** | 16 | 10 | Индивидуальное задание |
| **5** | Основы историко-архивной работы | **24** | 8 | 16 | Домашнее задание на самостоятельное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполнение |
| **6** | Униформистика | **20** | 10 | 10 | Письменный опрос |
| **7** | Социокультурные практики. Участие в массовых мероприятиях (конференции, конкурсы, митинги, акции, экскурсионная работа). | ***24*** | | **24** | Активное участие в мероприятиях патриотической направленности |
| **8** | Итоговое занятие | ***2*** | **1** | **1** | **зачет** |
| **9** | **в летний период:** Социокультурные практики (патриотические фестиваль, акции, митинги, экскурсии) | ***28*** | **-** | **28** | Передача обучающемуся роли педагога |
| | **Итого** | ***172*** | 58 | 114 | |

## Содержание учебного плана (*1 год обучения*)

**Тема 1. Введение в программу.**
***Теория.*** Знакомство с обучающимися. Ознакомление с содержанием курса, с направлениями работы (распределение по интересам). Правила общения между людьми. Инструктаж по соблюдению правил безопасности во время занятий.
***Практические занятия:***

**Тема 2. Краеведение. Хабаровск – город воинской славы.**

***Теория.*** Хабаровск в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Дальневосточные дивизии в основных сражениях ВОв. Земляки на фронтах ВОв. Труженики тыла. Герои труда. Высокий патриотизм русского народа, мужество, отвага и выносливость, высокая сознательная дисциплина и организованность.

Хабаровск – город благодарной памяти. Увековечение памяти земляков в названии улиц, площадей, на обелисках, в книгах, в СМИ, в экспозициях музеев.

***Практические занятия:*** экскурсии по памятным местам Хабаровска, посещение музеев. Разработка проекта виртуальной экскурсии «Хабаровск. Город воинской славы», «Улицы Хабаровска рассказывают», уроки живой

истории. Рассказы детей о воинах из своей семьи. Посещение мемориального комплекса «Вечный огонь».

**Тема 3. Основы туристской подготовки.**

***Теория.*** Поиск и туризм. Турснаряжение поисковика. Подготовка одежды и снаряжение для похода в лес. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Установка палатки в условиях непогоды. Виды костров. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности и правила поведения в лесу.

Ориентирование на местности: определение сторон света, работа с компасом и картой. Действия человека в лесу при плохих погодных условиях

Медико-санитарная подготовка. Санитарные нормы жизни в полевых условиях. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при травмах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, правила транспортировки пострадавшего.

***Практические занятия.*** Основы ориентирования на местности «Компас и карта – мои друзья», «Костры. Виды костров и их разведение», практикум «Установка палатки», Туристический поход. Игры «Мой рюкзак», «Сигнальная азбука».

**Тема 4. Основы поисково-исследовательской работы.**

Страницы истории поискового движения в России. Роль энтузиастов – в развитии движения. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М.Иконников, Ю.Смирнов, В.Щербанов, И.Прокофьев и др. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.)

Поисковое движение сегодня. Слет поисковых отрядов 2013г. Поисковый отряд - общественная организация. Цели и задачи движения. Обязанности поисковиков. Моральный кодекс поисковика. Направления поисковой работы. История зарождения и развития поискового движения в Хабаровском крае.

Поисковые отряды Хабаровска. Документация поискового отряда. Слагаемые поисковой работы. Правила техники безопасности при подготовке экспедиции и на маршруте Поиск — это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д.

Тематика поиска. Как найти тему для исследования. Методика поиска ***Практические занятия:*** Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах. Изучение Устава отряда. России. Знакомство с работой одного из отрядов. Эссе «Почему я вступил в поисковый отряд».

**Тема 5. Основы историко-архивной работы.**

Работа с информационными базами данных. Книги памяти Хабаровского края. Без вести пропавшие. База данных.

***Практические занятия***. Работа с книгами памяти по теме исследования. Работа в ГАХк.

**Тема 6. Униформистика. История русского мундира.** Что такое военная форма? История и эволюция русского военного костюма. От кольчуги до мундира. Как выглядел русский воин в разных исторических периодах? Особенности и отличие униформы в родах войск. Отличие униформы для различных погодных и географических условий. Воинские звания и знаки различия Русской, Советской и Российской армии.

Фалеристика – история наградных знаков. Ордена и медали, их статусы. Наградные знаки в РККА 1930-1940- е гг.. Наградные знаки Великой Отечественной войны. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса. Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА.

***Практические занятия:*** Уроки живой истории «От кольчуги до мундира», экскурсия в музей Восточного военного округа, в музей центра «Взлет» посещение военно-исторической реконструкции.

**Тема 7. Социальные практики.**

Формы увековечения памяти. Организация и проведение, участие в массовых мероприятиях (митингах, акциях, уроках мужества) в соответствии с календарем памятных дат военной истории. Создание экспозиций и книг памяти.

***Практические занятия:*** Организация и проведение досуговых краеведческих познавательных мероприятий: экскурсий, встреч с защитниками Отечества.

**Тема 8. Итоговое занятие. Зачет**

***Практические занятия: Проверка знаний учащихся***

**1.4 Планируемые результаты:**

***По итогам обучения будут иметь следующие компетенции:***

***предметные***

***будут знать:***

- правила техники безопасности при подготовке экспедиции и на маршруте;
- основы туристской подготовки
- состав и назначение медицинской аптечки;
- способы оказания первой медицинской помощи при получении различных травм, ранений;
- историю Российской Империи конца 19-начала 20 века, историю Гражданской войны в России и на Дальнем Востоке, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Советско-Японской войны и второй Мировой войны;
- историю Поискового движения России;
- - технологию создания и оформления проекта

***будут уметь:***

- укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, готовить еду на костре;
- преодолевать естественные препятствия;
- читать и пользоваться гражданскими и военными картами;
- ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- пользоваться поисковым приборами;
- вести и оформлять отрядную и поисковую документацию;
- вести поиск под руководством педагога;

***метапредметные: (развивающие) учащиеся будут***

- владеть краеведческой и поисковой информацией в соответствии с программой;
- владеть навыками исследовательской и проектной работы;

- приобретут навыки работы с краеведческой и справочной литературой, с базами данных интернет-сайтов;
- владеть коммуникативной культурой (договариваться, находить общее решение, аргументировать, убеждать и уступать);
- будут демонстрировать навыки работы поисковика, исторического волонтера
- самостоятельно планировать пути достижения целей, вести самостоятельный поиск
- приобретут навыки работы с большой аудиторией, разного возраста, умение выступать перед аудиторией
- ***личностные:(воспитательные) учащиеся будут***
- демонстрировать активность, иметь устойчивую мотивацию к занятиям
- владеть культурой общения и поведения в социуме;
- демонстрировать широкий кругозор в области краеведения и истории войн в России

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Условия реализации программы

| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы** |
|---|---|
| Начало учебного года:<br>для групп 1-го года обучения | с 1 сентября |
| Окончание учебного года:<br>31.08.т.г. | Продолжительность занятий:<br>2ч (по 40 минут) для 1 года обучения.<br>Продолжительность перемен: *10 минут* |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель<br>7 недель в период летних каникул | Занятия проходят два раза в неделю по расписанию работы детского объединения |
| Режим работы в период школьных каникул: | В период осенних, зимних, весенних каникул проводятся экскурсии, акции, военно-исторические игры, фестивали, участие в городских |

| | |
|---|---|
| | мероприятиях краеведческой, патриотической направленности. |

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

| Месяц | Дата | Тема | Форма проведения | Часы | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | Тема 1. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с содержанием курса, с направлениями работы (распределение по интересам). Правила общения между людьми. Инструктаж по соблюдению правил безопасности во время занятий. | Лекция, беседа | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 7. Мероприятия ко Дню Победы 3 сентября | Реконструкция/интерактив/мастер-класс/акция | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 4. Основы поисково-исследовательской работы:<br>- Страницы истории поискового движения в России.<br>- Роль энтузиастов – в развитии движения.<br>- Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М.Иконников, Ю.Смирнов, В.Щербанов, И.Прокофьев и др.<br>-Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель».<br>- Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана.<br>- Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.) | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 4. Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах. | Практическое занятие | 2 | Беседа |
| | | Тема 4. Обязанности поисковиков. Моральный кодекс поисковика. | Лекция | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | Тема 4. Просмотр видеофильма о поисковых отрядах. Изучение Устава отряда. России. | Практическое занятие | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 4. Направления поисковой работы. Поисковое движение сегодня. Слет поисковых отрядов. Поисковый отряд - общественная организация. Цели и задачи движения. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 4. История зарождения и развития поискового движения в Хабаровском крае. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 4. Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| **Октябрь** | | Тема 4. Направления поисковой работы. Распределения обязанностей по направлениям | Практическое занятие | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 4. Поисковые отряды Хабаровска. Документация поискового отряда. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 4. Тематика поиска. Как найти тему для исследования. Методика поиска | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 4. Работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 4. Эссе «Почему я вступил в поисковый отряд». | Практическое занятие | 2 | Индивид. задание |
| | | Тема 4. Пропаганда патриотических традиций. Привлечение в ряды Поискового движения | Практическое занятие | 2 | Самооценка учающихся своих знаний и умений |
| | | Тема 7. Окончание Гражданской войны. События 5-6 апреля 1920 года в Хабаровске. Акция «Дорога к обелиску» | Живой урок истории/ Презентация/ субботник на | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | памятниках | | |
| | | Тема 2. Хабаровск – город Воинской славы. Хабаровск в годы Гражданской войны | Лекция | 2 | Зачет |
| | | Тема 2. Хабаровск в годы Гражданской войны. Апрель 1920 года | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 2. Хабаровск в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточные дивизии в основных сражениях ВОв. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| **Ноябрь** | | Тема 2. Экскурсия по памятникам и захоронениям Гражданской войны. | экскурсия | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 2. Земляки на фронтах ВОв. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 2. Труженики тыла. Герои труда. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 2. Урок живой истории. Рассказы детей о воинах из своей семьи. | Урок живой истории | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 2. Высокий патриотизм русского народа, мужество, отвага и выносливость, высокая сознательная дисциплина и организованность. | лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 2. Экскурсия по памятникам и захоронениям Гражданской войны. Мемориального комплекса «Вечный огонь». | экскурсия | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 2. Высокий патриотизм русского народа, мужество, отвага и выносливость, высокая сознательная дисциплина и организованность. Хабаровск – город благодарной памяти. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 2. Увековечение памяти земляков в названии улиц, площадей, на обелисках, в книгах, в СМИ, в экспозициях музеев. | Лекция | 2 | Анкетирование |
| **Декабрь** | | Тема 2. Разработка проекта (презентации) виртуальной | Проект/презентация | 2 | Защита |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | экскурсии «Хабаровск. Город воинской славы», «Улицы Хабаровска рассказывают» Увековечение памяти земляков в книгах, в СМИ, в экспозициях музеев. | | | работы |
| | | Тема 7. Памятная дата – День неизвестного солдата. Работа общественной приемной акции «Судьба солдата» | Работа на акции | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 6. Что такое военная форма? История и эволюция русского военного костюма. От кольчуги до мундира. Как выглядел русский воин в разных исторических периодах? | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 6. Особенности и отличие униформы в родах войск. Отличие униформы для различных погодных и географических условий. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 6. Урок живой истории «От кольчуги до мундира» | Урок живой истории | 2 | Зачет |
| | | Тема 6. Воинские звания и знаки различия Русской, Советской и Российской армии. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 6. Экскурсия в музей Восточного военного округа | Экскурсия | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 6. Фалеристика – история наградных знаков. Ордена и медали, их статусы. Наградные знаки в РККА 1930-1940- е гг.. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 6. Экскурсия в музей центра «Взлет» | Экскурсия | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 6. Наградные знаки Великой Отечественной войны. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса. Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА. | Лекция | 2 | Самооценка учающихся своих знаний и умений |
| **Январь** | | Тема 7. Слет поисковых отрядов Хабаровского края | слет | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 7 Проведение Живого урока истории «Блокадный | Живой урок истории | 2 | Наблюден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ленинград» | «Блокадный Ленинград» | | ие |
| | | Тема 7 Участие в проведении шахматного турнира «Все для Победы» | Проведение церемонии открытия шахматного турнира | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 7 Организация интерактивной площадки и акции «Блокадный хлеб» на Ж/д вокзале г. Хабаровска | Интерактив/акция | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 6. Подготовка в военно-историческому фестивалю «Волочаевские дни» | Интерактив | 2 | Зачет |
| | | Тема 6. Подготовка в военно-историческому фестивалю «Волочаевские дни» | Интерактив | 2 | Зачет |
| **февраль** | | Тема 5. Тема 5. Основы историко-архивной работы. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 5. Экскурсия в государственный архив | Экскурсия | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 5. Работа с открытыми информационными базами данных по запросу | Практическое занятие | 2 | Защита |
| | | Тема 5. Работа с информационными базами данных. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 7. Акция «Дорога к обелиску» | субботник | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 5. Работа с информационными базами данных. | Лекция | 2 | Самооценка учающихся своих знаний и умений |
| | | Тема 5. Работа с информационными базами данных. | Практическое занятие | 2 | Наблюдение |
| **март** | | Тема 5. Книги памяти Хабаровского края. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 5. Работа с книгами памяти по теме исследования. | Практическое | 2 | Наблюден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятие | | ие |
| | | Тема 5. Работа с книгами памяти по теме исследования. | Практическое занятие | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 5. Без вести пропавшие. База данных. | Лекция | 2 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| | | Тема 5. Работа в ГАХк | Практическое занятие | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 5. Виды запросов | Практическое занятие | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 3. Поиск и туризм. Турснаряжение поисковика. Подготовка одежды и снаряжение для похода в лес. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Установка палатки в условиях непогоды. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 3. Основы ориентирования на местности «Компас и карта – мои друзья» | Практическое занятие | 2 | Зачет |
| | | Тема 3. Виды костров. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности и правила поведения в лесу. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| **апрель** | | Тема 3. Ориентирование на местности: определение сторон света, работа с компасом и картой. Действия человека в лесу при плохих погодных условиях | Практическое занятие | 2 | Самооценка учащимися своих знаний и умений |
| | | Тема 3. «Костры. Виды костров и их разведение», практикум | Практическое занятие | 2 | Зачет |
| | | Тема 7. День памятников в России. Акция «Дорога к обелиску» | субботник | 2 | наблюдение |
| | | Тема 3. Установка палатки. Мой рюкзак. Сигнальная | Практическое | 2 | Зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | азбука | занятие | | |
| | | Тема 3. Медико-санитарная подготовка. Санитарные нормы жизни в полевых условиях. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при травмах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, правила транспортировки пострадавшего. | Лекция | 2 | Устный опрос |
| | | Тема 3. Оказание доврачебной помощи при травмах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, правила транспортировки пострадавшего. | Практическое занятие | 2 | Зачет |
| | | Тема 7. Работа общественной приемной акции «Судьба солдата» | Работа на акции | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 7. Участие в мероприятиях ко Дню Победы | Акции/торжественные церемонии | 2 | Наблюдение |
| | | Тема 7. Участие в мероприятиях ко Дню Победы | Акции/торжественные церемонии | 2 | Наблюдение |
| **май** | | Тема 3. Оказание первой помощи | Практическое занятие | 2 | Зачет |
| | | Тема 2. Подготовка исторических интерактивов и мастер-классов к Международному военно-историческому фестивалю «Дальневосточный форпост». | Практическое занятие | 2 | Зачет |
| | | Тема 3. Туристический выезд | Поход | 2 | Наблюение |
| | | Тема 8. Подведение итогов. Определение | Презентация | 2 | Зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | результативности: участие в жизни отряда, поискового движения Хабаровского края, волонтерство, портфолио, участие в проектной деятельности и д.р. | | | |

| Месяц | Дата | Тема | Форма проведения | Часы | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **Май** | | Участие в мероприятии Ночь в военно-историческом музее | Мастер-классы, интерактивы | 2 | Наблюдение |
| | | Подготовка ко Дню рождения Хабаровска | Практическое занятие | 2 | |
| | | Подготовка к фестивалю «Счастливый Хабаровск» | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | Участие в мероприятиях ко Дню рождения Хабаровска | Праздник/ фестиваль/интерактив/мастер-класс | 2 | Наблюдение |
| **Июнь** | | Участие в мероприятиях Дня защиты детей, в фестивале «Счастливый Хабаровск» | Праздник/ фестиваль/интерактив/мастер-класс | 2 | Наблюдение |
| | | Подготовка исторических интерактивов и мастер-классов к Международному военно-историческому фестивалю «Дальневосточный форпост». | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | Подготовка исторических интерактивов и мастер-классов к Международному военно-историческому фестивалю «Дальневосточный форпост». | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | Подготовка исторических интерактивов и мастер-классов к Международному военно-историческому фестивалю «Дальневосточный форпост». | Практическое занятие | 2 | Зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Подведение итогов участия коллектива в «Дальневосточном форпосте». | Беседа, презентация | 2 | Устный опрос |
| | | Подготовка ко Дню памяти и скорби | Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| | | Мероприятия ко Дню памяти и скорби | Акция/флешмоб/митинг | 2 | Наблюдение |
| | | Подготовка к Краевой профильной смене Школа поисковика | Беседа, презентация | 2 | Устный опрос |
| | | Краевая профильная смена «Школа поисковика» | Обучающий интенсив | 2 | Успешное прохождение обучения, получение удостоверения поисковика |
| | **02.07.** | Краевая профильная смена «Школа поисковика» | Обучающий интенсив | 2 | Успешное прохождение обучения, получение удостоверения поисковика |

## Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо, чтобы педагог имел достаточный уровень профессиональной подготовки в области поисковой деятельности, краеведения и туристской подготовки.
В рамках сетевого взаимодействия в качестве партнеров к проведению занятий могут привлекаться специалисты учреждений культуры (музеев и архивов), специалисты в области туризма, представители общественного движения ООО «Поисковое движение России», Центра военно-спортивной подготовки «ВОИН», Учебно-методического центра «АВАНГАРД», Дальневосточной межрегиональной молодежной военно-исторической общественной организации "Амурский рубеж" (ДВИОО «Амурский рубеж») и военно-исторического клуба «Амурский рубеж».

## Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы: оборудованный кабинет, соответствующий требованиям Санпин, с подбором специальной литературы и наглядными пособиями;

- технические средства – компьютер, проектор, экран
- наличие интернет–связи, сканер, принтер для организации поисково-исследовательской работы, обработки краеведческой поисковой информации:
- технические средства обучения: диктофон, фотоаппарат, видеокамера необходимы для подготовки творческих работ обучающимися, для записи воспоминаний
- канцелярские принадлежности
- специальное оборудование для проведения тренировочных полевых работ: палатка, рюкзак, костровое оборудование, поисковые приборы: металлоискатель, пинпоинтер, щуп, лопата

## 2.2 Виды, формы и сроки аттестации.

| | **Виды контроля:** | **Сроки проведения:** |
|---|---|---|
| **1.** | **Входной** | сентябрь |
| **2.** | **Промежуточный** | декабрь |
| **3.** | **Итоговый** | апрель-май |

## Методика отслеживания результатов

| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
|---|---|---|
| ***Входной контроль*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их знаний и способностей | Тестирование, беседа, опрос, и т.д. |
| | ***Промежуточный контроль*** | |
| В середине учебного года | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения. | опрос (письменный, устный), анкетирование, собеседование, исследовательская работа, домашнее задание на самостоятельное выполнение, деловая игра, творческий отчет (концерт, выставка, защита реферата, проекта), конкурс, викторина, тематические кроссворды, соревнование, активное участие в мероприятиях краеведческой, патриотической направленности, передача учащемуся роли педагога. |
| | ***Итоговый контроль*** | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения | Педагогическая диагностика, карта индивидуальных достижений обучающегося, самооценка обучающимися своих знаний и умений, зачет(экзамен), передача обучающемуся роли педагога. |

**Возможные формы фиксации результатов:**

| Спектр способов и форм выявления результатов | Спектр способов и форм фиксации результатов | Спектр способов и форм предъявления результатов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы. | Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тесты, протоколы диагностик, свидетельство о прохождении «Школы поисковика», маршрутные листы, фото. | Выставка, конкурс, Вахта памяти, экспедиция, экспозиции, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др. участие в конкурсах различного уровня |

## Критерии оценки знаний, умений, навыков

| **Оптимальный уровень** | **Достаточный уровень** | **Ниже среднего** |
|---|---|---|
| **Знает:** | | |
| - историю войн в России, в том числе Великой Отечественной войны,<br>- основы туристической подготовки,<br>-технику безопасности при проведении поисковой экспедиции, топографию и способы ориентирования, историю поискового движения и его особенности, памятники истории, музеи города, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм. имена земляков-героев и их подвиги, историю своей семьи и её вклад в военное прошлое; бережное отношения к сохранению исторической памяти. | - о своей семье, традициях и семейных праздниках и обычаях;<br>- о культурном и историческом наследии родного края; | - основные события Гражданской войны<br>- основные события Великой Отечественной войны;<br>- о военно-историческом, культурном наследии родного края |
| **Умеет** | | |

| | | |
|---|---|---|
| работать с поисковым инструментом, разводить костер, поставить палатку, читать и топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать архивный материал, подбирать состав медицинской аптечки для экспедиции, оказывать первую медицинскую помощь, участвовать в исследовательских фестивалях и проектах, проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам; использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования исторической информации, сохранения духовного и культурного наследия России, родного края, района, села и школы, передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащимся школы, правила техники безопасности при проведении поисковых работ. | находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;<br>-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов; проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;<br>- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, выступать с сообщениями;<br>- уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами<br><br>Применяет правила техники безопасности при проведении поисковых работ | - находить, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы; применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;<br>- рассказывать (устно или письменно) об участниках событий, выступать с сообщениями;<br>- общаться с интервьюируемыми Применяет правила техники безопасности при проведении поисковых работ<br>- |

**2.3 Оценочные материалы.**

Оценочные материалы состоят из пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

**2.4 Методические материалы.**

Программа реализуется в очной форме обучения. Для этого разработан учебный план и календарно-учебный график.

Учебно-методический компонент для учащихся включает разработки викторин, тестов, образцы документов поискового отряда, памятки, инструкции, рекомендации юным поисковикам, тематические папки с материалами

периодических изданий по истории Хабаровска, методические разработки занятий, исследовательские и проектные работы учащихся с картами, фотографиями, документами; экскурсионные проекты по Хабаровску, копии архивных материалов; аудиовидеозаписи; презентации.

## 2.5. Список литературы.

***Список литературы для педагога:***


1. Бубнов, В. Г. Оказание экстренной помощи до прибытия врача / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. — Москва: НЦ ЭНАС, 2009. — 433 с.
2. Верховский, А. И. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территории боевых действий Великой Отечественной войны / А. И. Верховский. — Москва: Госкомитет РФ по молодежной политике, 1999. — 48 с.
3. Волкова, Г. Н. Организация туристической, краеведческой и экскурсионной работы в школе / Г. Н. Волкова, Н. П. Герасименко. — Минск: РЦ ДЮТ и Э Мин. образования, 2000. — 112 с.
4. Захарченко, А. В. Методическое пособие по организации и проведению поисковой работы / А. В. Захарченко. — Смоленск: Комитет по делам молодежи, 1999. — 86 с.
5. Зотеева, М. Н. Психолого-педагогические аспекты поисковой деятельности / М. Н. Зотеева. — Екатеринбург: [б. и.], 1996. — 56 с.
6. Куликовских, Н. Г. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: сборник информационных и литературно-публицистических материалов / Н. Г. Куликовских. — Смоленск: Комитет по делам молодежи, 2000. — 145 с.
7. Лишин, О. В. Это нужно живым / О. В. Лишин, А. К. Лишина. — Москва: Педагогика, 1990. — 206 с.
8. Методическое пособие по организации поисковых отрядов в учебных заведениях / [сост. А. Н. Иванов]. — Волгоград: Комитет по делам молодежи, 1997. — 64 с.
9. Остапец-Свешников, А. А. Могучее средство развития личности: туристско-краеведческая деятельность в школе / А. А. Остапец-Свешников. — Москва: Агентство «ДОК», 1994. — 98 с.
10. Патриотическое воспитание и подготовка обучающихся к военной службе: сборник нормативных и правовых документов и материалов / под ред. А. К. Бруднова. — Москва: Внешкольник, 2000. — 156 с.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

13. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного обучения детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих десяти стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
14. Псарев, А. А. Топографическая подготовка командира / А. А. Псарев, А. Н. Коваленко. — Москва: Воениздат, 1989. — 224 с.
15. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации / сост. А. К. Бруднов. — Москва: [б. и.], 2001. — 188 с.
16. Сейненский, А. Е. Краеведение в учебной и внеурочной работе по истории / А. Е. Сейненский. — Москва: Ин-т общеобразоват. школы РАО, 1994. — 78 с.
17. Фомина, Т. Д. Школьный музей / Т. Д. Фомина. — Волгоград: Перемена, 1996. — 120 с.
18. Щеглова, Т. К. Методика сбора устных исторических источников / Т. К. Щеглова. — Москва: [б. и.], 1993. — 92 с.
19. Юркина, Л. Ю. Психологическая подготовка туристов-школьников / Л. Ю. Юркина. — Москва: ЦДЮТур Мин. общ. и проф. образования РФ, 1996. — 88 с.

***Список литературы для обучающихся***

Список литературы

1. Алексеевич, С. А. У войны не женское лицо / С. А. Алексеевич. — Минск: Мастацкая літаратура, 1985. — 318 с.
2. Бардин, С. М. …И штатские надели шинели / С. М. Бардин. — Москва: Советская Россия, 1978. — 285 с.
3. Беляев, И. Н. Память огненных лет: опыт энциклопедического путеводителя по истории Смоленщины / И. Н. Беляев. — Смоленск: [б. и.], 2000. — 245 с.
4. Виноградов, А. П. Им светили звезды: рассказ о молодых патриотах, сражавшихся в тылу врага / А. П. Виноградов, А. А. Игнатова. — Москва: Московский рабочий, 1987. — 189 с.
5. Глазков, А. М. Внуки о дедах-героях / А. М. Глазков. — Смоленск: ГПУ, 1997. — 112 с.
6. Глазков, А. М. Дети войны / А. М. Глазков. — Смоленск: ГПУ, 2000. — 134 с.

7. Дамаскин, И. А. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия для школьников / И. А. Дамаскин, В. А. Кошель. — Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. — 447 с.

8. Кохан, Е. И. Детство, опаленное войной / Е. И. Кохан. — Москва: Молодая гвардия, 1985. — 174 с.

9. Михеенков, С. Е. Последний бой командарма / С. Е. Михеенков. — Москва: Золотая аллея, 2000. — 205 с.

10. Наволочкин, Н. Д. Шли радисты. Жди ракету: рассказы / Н. Д. Наволочкин. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1981. — 96 с.

11. Новиков, Л. Г. По следам операции «Дети»: документальная повесть / Л. Г. Новиков. — Нижний Новгород: [б. и.], 1997. — 156 с.

12. Новиков, К. И. «Победа» сражается за победу: документальная повесть / К. И. Новиков. — Москва: Московский рабочий, 1982. — 143 с.

13. Ржешевский, О. А. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 / О. А. Ржешевский. — Москва: Республика, 2000. — 431 с.

14. Симонов, К. М. Сто суток войны / К. М. Симонов. — Смоленск: Русич, 1999. — 573 с.

15. Тюрин, Ю. П. Два парада / Ю. П. Тюрин. — Москва: Андреевский флаг, 1995. — 64 с.

16. Жукова, М. И. Георгий Жуков / М. И. Жукова, В. И. Морозов. — Москва: Гос. фирма «ПОЛИГРАФ ресурсы», 1995. — 205 с.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУКЦИИ

## Оценочные материалы.

**Приложение**

### Основы оказания первой медицинской помощи.

Выберите правильный или дайте развернутый ответ.

1. Первая помощь при венозном кровотечении:

1) Наложить жгут выше раны, оставить записку с указанием времени наложения жгута, наложить на рану повязку. Конечность зафиксировать, больному дать обезболивающее

2) Обработать йодом или зеленкой и заклеить бактерицидным пластырем

3) На рану наложить стерильную повязку, дать обезболивающее

4) Наложить на рану салфетку и давящую повязку, холод на место травмы

2. Сколько групп крови существует?

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

3. Сколько степеней ожогов существует?

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

4. Первая помощь при обмороке:

1) Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой

2) Обрызгать лицо холодной водой

3) Положить больного на пол, ноги приподнять, дать понюхать нашатырный спирт

4) Пострадавшего положить на бок, согреть ноги

5.Первая помощь при отравлении угарным газом:

1) Вывести пострадавшего на свежий воздух, дать понюхать нашатырный спирт, сделать искусственное дыхание

2) Дать пострадавшему обильное питье, вызвать рвоту

3) Пострадавшему промыть желудок, дать слабительное, грелки на живот, к рукам и ногам

4) Пострадавшему давать пить лимонную воду с 3% уксусом и вызвать рвоту

6.Какое из перечисленных действий **запрещено** в ходе оказания первой помощи при укусах змей?

1) Очищение места укуса

2) Укладывание пострадавшего на спину

3) Тугое перевязывание места укуса

4) Прижигание места укуса
7. При термических ожогах скорую помощь необходимо вызывать если:
1) Площадь ожога больше двух ладоней пострадавшего
2) Площадь ожога больше трех ладоней пострадавшего
3) Площадь ожога больше четырех ладоней пострадавшего
4) Площадь ожога больше пяти ладоней пострадавшего
8. При растяжении и разрыве связок:
1) Конечность не деформируется
2) Конечность деформируется
9. Что из перечисленного **недопустимо** в ходе оказания первой помощи при отморожении?
1) Согревание отмороженной области
2) Обработка спиртом
3) Растирание снегом
4) Наложение стерильных повязок
10. При переломе, сопровождающимся артериальным кровотечением, первым мероприятием медицинской помощи должно быть:
1) Остановка кровотечения
2) Иммобилизация сломанной конечности
3) Наложение стерильной повязки
4) Восстановление анатомического положения костей
11. В зависимости от вида оружия и формы ранящего предмета раны бывают (перечислите известные вам виды):
12. Перечислите известные вам способы временной остановки кровотечения_____
13.Что из перечисленного **не** является признаком закрытого перелома?
1) Сильная припухлость
2) Сгибание конечности вне сустава
3) Укорочение конечности
4) Выступание из раны концов кости
14. Асептика – это:
1) Совокупность мероприятий, направленных на уничтожение микробов до их попадания в рану
2) Система мероприятий, направленных на ослабление или полное уничтожение микробов, уже находящихся в ране
3) Попадание микробов из раны в кровяное русло
4) Учение о повязках, их применении и правильном наложении
15. Назовите признаки артериального кровотечения.
16. Гематома – это:
1) Бледность кожных покровов
2) Острая кровопотеря
3) Скопление крови в тканях и межтканевых пространствах
4) Травматическая болезнь

17. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление важнейших жизненных функций организма называется
1) терминальная пауза
2) реанимация
3) профилактический шок
4) антисептика

18. Закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков называется:
1) ушиб
2) ожог
3) перелом
4) вывих

19. Что такое закрытый перелом и какие мероприятия первой помощи следует проводить при закрытом переломе?

20. Соотнесите лекарственные препараты с их назначением.

| | |
|---|---|
| Валидол (А) | Жаропонижающее, болеутоляющее средство (1) |
| Настойка валерианы (Б) | Наружное антисептическое средство (2) |
| Анальгин (В) | Применяют при скоплении газов в кишечнике (3) |
| Активированный уголь (Г) | Применяют при нервном возбуждении, бессоннице (4) |
| Раствор йода 5% (Д) | Раздражающее и отвлекающее средство для вдыхания при обмороке (5) |
| Раствор аммиака 10% (Е) | Применяют при острой боли в области сердца (6) |

**Приложение**

**Техника безопасности при проведении поисковых работ.**

Выберите один или несколько правильных ответов, либо дайте развернутый ответ.

1. Что из перечисленного не является уголовно наказуемым преступлением?
1) Вандализм
2) Незаконное хранение оружия
3) Незаконная порубка деревьев
4) Неоказание медпомощи

2. Какие виды наказаний, согласно ст. 88 УК РФ, могут применяться к несовершеннолетним?
1) Арест
2) Депортация

3) Штраф
4) Лишение свободы на определенный срок
3. Обязательным действием каждого поисковика перед выходом на работу является:
1) Проверка наличия и исправности рабочего инструмента
2) Прием пищи
3) Обеспечение личной гигиены
4) Наполнение фляги водой
4. Разработка (выемка) грунта в местах бывших военных действий разрешается только при помощи:
1) Механизированных ударных инструментов
2) Лопат
3) Ломов
4) Кирок
5. На каком расстоянии от края раскопа следует размещать извлеченный грунт (отвал)?
1) Не менее 1 м
2) Не менее 2 м
3) Не менее 0,5 м
4) Не менее 0,25 м
6. Требования безопасности по окончании работы предписывают:
1)Убрать инструменты в специально отведенное место
2) Засыпать раскоп, вынутым ранее грунтом
3) Вымыть лицо и руки
4) Сообщить командиру отряда о результатах выполнения работы
7. При выполнении земляных работ запрещается:
1) Применять ручные инструменты, имеющие дефекты на рукоятях
2) Оставлять в беспорядке шанцевый инструмент
3) Производить земляные работы босиком
4) Оставлять место раскопок без присмотра
8. В соответствии с требованиями пожарной безопасности на территории лагеря запрещается:
1) Сжигать мусор
2) Устраивать факельные шествия
3) Курить в специально отведенных местах
4) Разводить огонь ближе 50 м. от площадок с имуществом
9. Все участники земляных работ должны быть обеспечены:
1) Резиновыми сапогами
2) Качественной питьевой водой
3) Головными уборами
4) Хлопчатобумажными перчатками
10. К работе по раскопкам и перезахоронению останков воинов допускаются дети:
1) Не моложе 14 лет
2) Не моложе 15 лет

3) Не моложе 16 лет
4) Не моложе 17 лет
11. Запрещается пользоваться утюгами, электроплитками и другими электронагревательными приборами:
1) Вблизи палаток
2) Вблизи места хранения ГСМ
3) Вблизи лагеря
12. В условиях поисковой экспедиции категорически запрещается:
1) Приносить на территорию лагеря взрывоопасные предметы
2) Купание в неустановленных местах
3) В сухую погоду подходить к линиям электропередач
4) Работать с останками без перчаток
5) Общение с местными жителями
6) Разводить костер без предварительного обследования предполагаемого места при помощи металлоискателя и щупа
13. Разминированием в ходе поисковых работ занимаются:
1) Командиры отрядов
2) Руководители районов поиска
3) Поисковики старше 18 лет
4) Специалисты-саперы
14. Что из перечисленного не является уголовно наказуемым деянием?
1) Хищение боеприпасов
2) Вымогательство взрывчатых веществ
3) Ношение холодного оружия в связи с охотничьим промыслом
4) Незаконное изготовление оружия
15. При посадке и высадке в транспортное средство запрещается:
1) Осуществлять погрузку и выгрузку по команде старшего по машине
2) Бросать в транспортное средство шанцевый инструмент
3) Толкаться
4) Допускать шалости
16. Что из перечисленного может быть использовано для освещения в палатке?
1) Аккумуляторное электроосвещение
2) Керосиновое освещение
3) Карманные фонари
4) Свечи
17. Ответственность за противопожарное состояние в лагере возлагается на:
1) Руководителя экспедиции
2) Руководителя района поиска
3) Каждого участника поисковой экспедиции
4) Каждого совершеннолетнего участника поисковой экспедиции
18. В случае пожара, первоочередной обязанностью каждого участника поисковой экспедиции, является:
1) Тушение пожара
2) Спасение жизни людей

3) Спасение имущества
4) Встреча пожарной команды
19. Перечислите, какая спецодежда должна быть обязательно у каждого участника поисковой
экспедиции:_____
_____
_____
_____
20. Приобретение или сбыт государственных наград наказывается:
1) Лишением свободы сроком до 5 лет
2) Лишением свободы сроком до 3 лет
3) Лишением свободы сроком до 1 года
4) Лишением свободы сроком до 3 месяцев
Система оценки заданий по технике безопасности:
Правильно выполнено: 1 задание – 5%

| | |
|---|---|
| 2 задания – 10% | 12 заданий – 60% |
| 3 задания – 15% | 13 заданий – 65% |
| 4 задания – 20% | 14 заданий – 70% |
| 5 заданий – 25% | 15 заданий – 75% |
| 6 заданий – 30% | 16 заданий – 80% |
| 7 заданий – 35% | 17 заданий – 85% |
| 8 заданий – 40% | 18 заданий – 90% |
| 9 заданий – 45% | 19 заданий – 95% |
| 10 заданий – 50% | 20 заданий – 100% |
| 11 заданий – 55% | |

Тест считается пройденным при набранных 80% и более.

**Приложение**

**Задания по туристической подготовке**

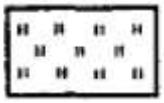
Выберите один или несколько правильных ответов.
1. Выберите из перечисленных растений съедобные.
1) Одуванчик
2) Ива
3) Цельтис западный
4) Ревень дикий
5) Иван-чай
6) Коровий кустарник
7) Водяной болиголов

2. Что на топографической карте обозначают знаком  ?
_____
3. Существует ряд правил, которых стоит придерживаться чтобы избежать отравления грибами. Выберите лишнее:

1) Не следует долго хранить приготовленные грибные блюда
2) После сбора необходимо обработать грибы не позднее, чем через сутки
3) Можно собирать перезрелые грибы, если они не червивые
4) Не пробуйте на вкус неизвестные грибы

4.Карта – это

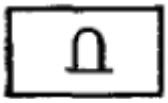
_____
_____
_____

5. Что на топографической карте обозначают знаком  ?

_____

6. Установите соответствие:

1) Мелкомасштабные карты А) 1:200 000 – 1:100 000
2) Среднемасштабные карты Б) 1:50 000
3) Крупномасштабные карты В) 1:1 000 000 – 1:500 000

7. Что на топографической карте обозначают знаком  ?

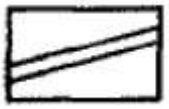
_____

8. Какие элементы местности изображаются на топографических картах?

_____
_____
_____
_____

9. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют свое местоположение, называются:

1) Координатами
2) Меридианами
3) Ориентирами

10. Что на топографической карте обозначают знаком  ?

_____

11. Что на топографической карте обозначают знаком  ?

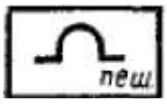
_____

12. Элементы местности, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы, ЛЭП и т.п.) относятся к:

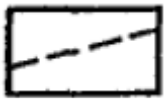
1) Площадным ориентирам
2) Линейным ориентирам
3) Точечным ориентирам

13. Как известно, определить стороны света можно по небесным светилам. В какое время Солнце находится на западе, а Луна – на востоке?

1) в 7 ч.
2) в 13 ч.
3) в 19 ч.
4) в 1 ч.

14. Что на топографической карте обозначают знаком 

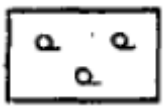
?
_____

15. Что на топографической карте обозначают знаком ?
_____

16. На каком расстоянии в безветренную погоду можно услышать падение срубленного дерева?
1) 300 м и менее
2) 600 м и менее
3) 1000 м и менее
4) 1200 м и менее

17. Что на топографической карте обозначают знаком ?
_____

18. Определение сторон света с помощью местных предметов. Вставьте в выражения пропущенные указания сторон света чтобы получить верное утверждение.
1) С _____ стороны деревья и камни обильнее покрываются лишайниками, грибками.
2) Муравейники располагаются с _____ стороны деревьев.
3) Летом почва около больших камней, деревьев и кустарников более сухая с _____ стороны.
4) Алтари православных церквей, часовен обращены на _____, а главные входы расположены с _____ стороны.
5) Приподнятый конец нижней перекладины креста церквей обращен на _____.

19. Что на топографической карте обозначают знаком ?
_____

20. Звезда, по которой можно определить направление на север в Северном полушарии называется:
1) Сириус
2) Андромеда
3) Альтаир
4) Полярная

1. Задание №18 оценивать следующим образом:
составлено 3 и более правильных утверждений – задание выполнено

составлено 2 и менее правильных утверждений – задание не выполнено

2. Итоговая оценка заданий по туристической подготовке:
Правильно выполнено: 1 задание – 5%

2 задания – 10%
3 задания – 15%
4 задания – 20%
5 заданий – 25%
6 заданий – 30%
7 заданий – 35%
8 заданий – 40%
9 заданий – 45%
10 заданий – 50%
11 заданий – 55%
12 заданий – 60%
13 заданий – 65%
14 заданий – 70%
15 заданий – 75%
16 заданий – 80%
17 заданий – 85%
18 заданий – 90%
19 заданий – 95%
20 заданий – 100%

Тест считается пройденным при набранных 80% и более.

## ИНСТРУКЦИИ

**Приложение**

**Инструкция**

**Как пользоваться компасом. Вычисляем свое местоположение, заблудившись.**



Выберите 3 объекта, которые отмечены на вашей карте. Они должны быть максимально удалены друг от друга, но оставаться в поле зрения. Одна из наиболее важных и вместе с тем сложных задач, для которых предназначен компас, это ориентация на местности в том случае, если вы заблудились. Если же найти на карте характерные достопримечательности или иные объекты, которые вы видите своими глазами, и те объекты находятся довольно далеко друг от друга, то поздравьте себя – вы уже «нашлись».



Сориентируйте стрелку направления компаса на первом объекте. Если только этот объект не на севере, магнитная стрелка обязательно отклонится в сторону. Вращайте шкалу делений, пока стрелка направления не совпадет с магнитной стрелкой, указывающей на север. Как только они

совпадут, вы увидите, на какой отметке находится линия направления, указывающая на объект. Исключите местные магнитные вариации, подкрутив шкалу делений.




Перенесите на карту ориентацию объекта относительно сторон света. Положите карту на горизонтальную поверхность и затем положите сверху компас так, чтобы стрелка ориентирования указывала на географический север на карте. Затем подвиньте компас так, чтобы его грань проходила через точку на карте, но, при этом, еще и так, чтобы стрелка ориентирования продолжала указывать на север.



Прочертите линию, проходящую вдоль края компаса и одновременно через точку вашего приблизительного местоположения. Это первая линия из трех, которые вам нужно будет прочертить, чтобы определить вашу позицию на карте.[3]

Повторите процесс для остальных двух объектов. Как только вы закончите, у вас будут три линии, которые образуют треугольник на карте. Вы находитесь внутри этого треугольника. Его размеры зависят от точности ваших вычислений. Более точные вычисления дают в итоге маленький треугольник, а с практикой и придет результат, при котором линии будут пересекаться в одной точке.

**Советы**

Вы можете держать компас в условном квадрате, зажав его межу двумя большими пальцами (пальцы будут показывать L) и расставив локти в разные стороны. Станьте лицом к объекту, на который вы ориентируетесь, смотрите прямо и проведите линию межу вами и объектом, на который вы ориентируетесь. Воображаемая линия должна исходить от вас и проходить через линию направления компаса. Вы даже можете убрать пальцы и упереть компас в живот, чтобы надежнее держать компас. Единственное, убедитесь, что на вас нет ремня с металлической бляхой или других металлических предметов, которые могут отклонить магнитную стрелку.

Чтобы определить свое точное местоположение, лучше воспользоваться тем, что находится поблизости. Метод триангуляции больше полезен в тех случаях, когда вы заблудились в пустынной, ничем не примечательной местности.
Для максимальной точности постоянно сверяйтесь с компасом, ориентируясь на стрелку направления и другие объекты.
Отметки на компасе обычно обозначены красным или черным цветом. Северный полюс обычно отмечен как N, но, если по какой-то причине он не отмечен, попробуйте вычислить, где север, направив компас на север или юг, относительно солнца.

Для максимальной точности держите компас перед глазами и смотрите на направление стрелки, чтобы найти ориентиры, направляющие точки и так далее.

**Приложение**

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
### при проведении поисковых работ на местах бывших военных действий

В целях предотвращения несчастных случаев при проведении поисковых работ в зоне бывших боевых действий необходимо соблюдать следующие меры безопасности:
1. При проживании в условиях полевого лагеря обязательно исполнение правил внутреннего распорядка. Запрещается без предупреждения старшего по лагерю покидать территорию лагеря.
2. Категорически запрещается: курить в палатках и около, разводить костры в не установленных местах, одиночное купание; катание на воде на неприспособленных для этого средствах; подплывать к близко идущим судам, нырять в незнакомых местах; бросать в воду банки, стекло, и другие предметы.
3. В случае обнаружения взрывоопасных предметов (ВОП), следует обозначить ВОП на местности и сообщить старшему группы, при этом работы приостанавливаются до удаления ВОП.
4. Запрещается разряжать, бросать или ударять по обнаруженным ВОП.
5. Категорически запрещается приносить и хранить ВОП на территории лагеря.
6. При обнаружении противотанковых и противопехотных мин работа прекращается в радиусе 200 метров, до обследования местности саперами.
7. Запрещается стаскивать и разбирать руками проволочные заграждения, проволоку и шпагат, обнаруженные на земле, в траве или кустарнике, так как возле них могут быть установлены мины-ловушки натяжного действия. Проволоку необходимо стаскивать с помощью кошки с веревкой длиной 50 метров, находясь в укрытии.
8. Движение техники в местах проведения работ разрешается только по дорогам и проходам, обследованным саперами. Отклонение техники от обозначенных маршрутов запрещается.
9. При работе на глубине более 2,5 метров, для предотвращения обвалов. Необходимо укрепление стенок раскопа деревянными щитами и распорками.

10. Пункт хранения ГСМ в полевых условиях должен быть вынесен за пределы жилой зоны лагеря не менее чем на 50 метров, окопан ровиком, и находиться вдали от источников открытого огня.
11.Места для разведения костров, должны быть перекопаны на глубину 40-60 см. и проверены на отсутствие взрывоопасных предметов. Запрещается подходить близко к обнаруженным горящим кострам, если вблизи них не видно людей.
12. В целях профилактики кишечных и других заболеваний категорически запрещается употребление для питья сырой воды из открытых источников.
13. Участники эксгумационных работ должны соблюдать правила личной и общественной гигиены. Все работы проводятся в спецодежде и обуви. При работе с останками используются перчатки.
14. Посторонние, и лица, не прошедшие инструктаж по ТБ, к поисковым работам не допускаются.
15. Лица, не выполняющие требования данной инструкции, от участия в работах отстраняются.

Дополнение: при работе в населенных пунктах и местах скопления людей, где не может быть обеспечена сохранность взрывоопасных предметов до передачи их саперам, допускается, по решению начальника экспедиции, вынос ВОП на специальную, охраняемую площадку на удалении 250 метров от лагеря.
Показать список оценивших